

Экзаменационные вопросы по предмету «Теории и перспективы обучения
техническим предметам»

1. Наука и дисциплины, её составляющие. Понятие о технических науках
2. Понятие о формальных, естественных и социальных науках
3. Понятие о лестнице наук, предложенной О. Контом, как о иерархии основных наук,.
4. История развития технических наук
5. I этап (XVII - середина XVIII в.) развития технических наук в Новое время.
6. II этап (вторая половина XVIII - середина XIX в.) развития технических наук в Новое время.
7. III этап (последняя треть XIX - начало XX в.) развития технических наук в Новое время.
8. Закономерности и тенденции развития современного научно-технического знания
9. Классификация технических наук
10. Применение интерактивных технологий в преподавании химии
11. Характеристика методов организации взаимодействия учителя и ученика (пассивные, активные, интерактивные)
12. Виды активных и интерактивных методов обучения
13. Классификация интерактивных технологий обучения
14. Методы кейсов и деловых игр как формы интерактивного обучения
15. Методы дебатов, дискуссий, «круглого стола» как формы интерактивного обучения
16. Методы «мозговой штурм» и «мастер-класс» как формы интерактивного обучения
17. Требования к учителю, преподающему технические предметы
18. Применение курикулума при преподавании технических предметов
19. Хронология и этапы проведения куррикулумных реформ
20. Понятие о государственных стандартах общего образования Азербайджанской Республики
21. Содержание общего образования Азербайджанской Республики
22. Куррикулум – это концептуальный документ, отражающий последнюю цель образования.
23. Содержание и сущность предметных куррикулумов
24. Куррикулумные требования при преподавании химии.

25. Оценивание достижений учащихся в системе общего образования
26. Характеристика трех уровней оценивания: внутришкольного, общенационального и международного.
27. Виды внутришкольного оценивания
28. Стандарты оценивания и их уровни
29. Международное, национальное и внутришкольное оценивания
30. Диагностическое оценивание, его способы и средства
31. Суммативное оценивание, его способы и средства
32. Малое и большое суммативные оценивания
33. Формативное оценивание, его цели, способы и средства
34. Применение технических средств обучения
35. Виды технических средств обучения
36. Межпредметные связи химии в курсе естествознания
37. Межпредметные связи и их виды
38. Межпредметная связь химии с физикой
39. Межпредметная связь химии и математики
40. Математика как инструмент решения химических задач
41. Межпредметная связь компьютерных технологий и химии
42. Применение методов информатики в практической и фундаментальной химии
43. Межпредметная взаимосвязь химии и биологии
44. Понятия о биохимии и автокатализе
45. Межпредметная связь химии и экологии
46. Кислотные дожди как проблема загрязнения воздуха и окружающей среды
47. Межпредметная взаимосвязь химии и астрономии
48. Межпредметная взаимосвязь химия и географии